

РАССМОТРЕНО
Советом Учреждения
МБДОУ «Лапыгинский ДС «Пчёлка»
протокол №3
от «01» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Лапыгинский ДС «Пчёлка»
Ж.С. Гуркина
«01» апреля 2025г.



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Лапыгинский детский сад «Пчёлка» Старооскольского городского округа
за 2024 год

2025 г.

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Лапыгинский детский сад «Пчёлка» Старооскольского городского округа (далее - ДООУ) проводилось согласно следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательного учреждения

№	Показатели	Характеристика
1.1.	Полное и сокращенное наименование ДООУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Лапыгинский детский сад «Пчёлка» Старооскольского городского округа; МБДОУ «Лапыгинский ДС «Пчёлка»
1.2.	Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
	Тип	Бюджетное
1.3.	Место нахождения	309535, Белгородская область, Старооскольский район, село Лапыгино, улица Школьная дом 2а
1.4.	Место ведения образовательной деятельности	309535, Белгородская область, Старооскольский район, село Лапыгино, улица Школьная дом 2а
1.5.	Телефон	8-4725-26-36-00
1.6.	Электронная почта	dou-lap@so.belregion.ru
1.7.	Адрес сайта в сети Интернет	https://pchelkads-so.eduface.ru/
1.8.	Учредитель	Муниципальное образование – Старооскольский городской округ Белгородской области
1.9.	Имеющаяся лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам	серия 31Л01 № 0002444 от 16 апреля 2018 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.
1.10.	Заведующий ДООУ	Гуркина Жанна Сергеевна
1.11.	Учреждение открыто	в 2018 году
1.12.	Мощность Учреждения составляет	100 детей
1.13.	Режим работы	12 часов - с 7.00 до 19.00 часов при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.
1.14.	Форма обучения	очная
1.15.	Срок обучения	5 лет
1.16.	Язык обучения	русский

2. Система управления ДООУ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада (Устав утвержден Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 21.09.2017 года № 3956). Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДООУ и назначается на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Непосредственное управление и текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет заведующий Гуркина Жанна Сергеевна, прошедшая аттестацию на первую квалификационную категорию по должности «Воспитатель». Гуркина Ж.С. имеет высшее образование, стаж педагогической работы – 9 лет.

Срок полномочий заведующего определяется трудовым договором. Заведующий организует работу ДООУ и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Компетенции заведующего ДООУ:

- действует от имени ДООУ, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом ДООУ в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;
- выдает доверенности;
- открывает лицевой счет в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников ДООУ, налагает взыскания и увольняет с работы;
- несет ответственность за деятельность ДООУ перед Учредителем;
- осуществляет иные полномочия.

Модель управления образовательной организацией предполагает участие каждого участника образовательных отношений в управлении ДООУ.

В ДООУ функционируют коллегиальные органы управления:

- Совет Учреждения;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с положениями, планами деятельности (ведутся протоколы заседаний).

Совет Учреждения – коллегиальный орган управления ДООУ, реализующий установленные законодательством принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом и Положением о Совете Учреждения, основными задачами которого являются: определение направления развития ДООУ; повышение эффективности его финансово- хозяйственной деятельности; содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.

В 2024 году было проведено 4 заседания Совета Учреждения, где были рассмотрены вопросы работы ДООУ, вопросы стимулирующего характера работникам

ДОУ, обсуждались вопросы финансово-хозяйственной деятельности, вопросы организации питания воспитанников, благоустройства и материально-технического оснащения ДОУ. Совет Учреждения осуществлял контроль за расходованием финансовых средств.

Общее собрание работников организует свою деятельность согласно Положению об Общем собрании работников, функционирует в целях выполнения принципа самоуправления ДОУ, расширения коллегиальных и демократических форм управления.

Целью работы Педагогического совета является повышение качества образования и профессиональной компетентности педагогов ДОУ. За отчетный период было проведено 5 заседаний Педагогического совета. На заседаниях обсуждались вопросы организации образовательной деятельности, вопросы внедрения современных образовательных технологий в практику деятельности ДОУ, повышения профессионального мастерства педагогов.

Анализируя систему управления ДОУ, следует отметить, что управление дошкольным учреждением осуществлялось на основании законодательства, в соответствии с Уставом ДОУ и функциональными обязанностями членов коллектива. Система управления ДОУ позволила выйти детскому саду на новый этап развития с учетом современных требований к дошкольному образованию.

3. Анализ содержания и организации образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение реализует основную образовательную программу МБДОУ «Лапыгинский ДС «Пчёлка» (разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе примерной образовательной программы дошкольного образования).

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 15).

Учреждение функционировало в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. Длительность работы Учреждения – 12 часов; график работы – с 7.00 до 19.00 часов. Образовательная деятельность, присмотр и уход осуществлялся по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Данные о контингенте воспитанников

Показатель	Кол-во групп	Количество воспитанников	%
Всего групп	4		100
Всего воспитанников	-	100	100
В том числе:			
Первая группа раннего возраста (1,5 – 3 лет)	1	26	100
Средняя группа разновозрастная (3 – 5 лет)	1	30	100
Старшая группа (5-6 лет)	1	20	100
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	1	24	100

Режим организации жизнедеятельности в МБДОУ «Лапыгинский ДС «Пчёлка» определен:

- в соответствии с возможностями детей разного возраста;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

Расписание организованной образовательной деятельности, режим дня составлены в соответствии с Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Режим дня в ДОУ в равной степени стабильный и одновременно динамичный, гибкий, что развивает у детей хорошую адаптацию к изменяющимся условиям, предусматривает разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, интересами потребностями. В период адаптации рекомендовалось посещение детьми по индивидуальному графику, в зависимости от сложности адаптации. Допускалось пребывание ребенка в детском саду в адаптационный период совместно с родителями. При осуществлении режимных моментов учитывались индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

Организация жизни детей в дошкольном образовательном учреждении опиралась на определенный суточный режим, который представлял собой чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии возрастным психофизиологическим особенностям детей. Обязательные условия режима дня: длительность бодрствования - 6,5 ч., дневной сон 2-3 часа, оптимальное пятиразовое питание. При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывались:

- обязательное сохранение в режиме дня не менее 1-1,5 часов на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз с двигательными;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели.

Организованная образовательная деятельность в детском саду проводилась с сентября по май. В тёплое время года утренний приём велся на свежем воздухе, прогулка организовывалась 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после ужина. Во время прогулки с детьми проводились игры и физические упражнения. Подвижные игры проводились в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Самостоятельная деятельность занимала в режиме дня 3-4 часа.

Организованно образовательная деятельность по физическому развитию для дошкольников проводилась 3 раза в неделю.

Организованно образовательную деятельность по музыкальному развитию проводили музыкальный руководитель, непосредственной частью занятия являлась музыкально-ритмическая деятельность. Музыкальная деятельность с детьми всех возрастных групп была организована 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Организованно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

4. Содержание образовательной деятельности качество подготовки воспитанников.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Для организации деятельности по охране жизни и здоровья детей созданы все необходимые условия. В распоряжении медицинской службы находится процедурный кабинет, изолятор. В детском саду организована физкультурно-игровая среда.

Физкультурный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием. Инструктор по физической культуре и воспитатели групп изготовили разнообразное нестандартное спортивное оборудование. В каждой возрастной группе проводились, согласно разработанному физкультурно - оздоровительному комплексу: утренний прием и гимнастика на свежем воздухе, физкультминутки, подвижные игры, динамические часы, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры.

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в детский сад. Для них установлен щадящий режим; щадящее закаливание, неполный день пребывания в детском саду. Родителей знакомили с режимом дня, питанием, меню перед поступлением в детский сад. Регулярно качество проводимых мероприятий и занятий контролировалось со стороны администрации, вносились коррективы, что помогало успешно осуществлять двигательный режим в детском саду, повышать роль индивидуальной работы с дошкольниками.

Решение задач укрепления физического и психического здоровья невозможно без создания современной спортивно – оздоровительной среды. В ДОУ созданы благоприятные условия для физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей. Здоровьесберегающая среда – это система материальных объектов для двигательной оздоровительной деятельности. В сферу деятельности детей вовлечены все помещения детского сада. Развивающая среда в ДОУ и условия пребывания организованы с учетом потребностей и интересов детей, призваны побуждать их двигательную активность. Интерьер и оформление ДОУ способствуют эмоциональному благополучию ребенка. Оздоровительное пространство ДОУ включает в себя и оборудование, позволяющее осуществлять физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу с детьми:

- ультрафиолетовые облучатели закрытого типа;
- оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми в группах (в т.ч. физкультурные уголки и спортивные комплексы);
- выносной материал для занятий физической культурой на участке;
- атрибуты для подвижных игр;
- оборудование для спортивных игр;
- оборудование для проведения упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в группах и спортивном зале);
- оборудование для проведения фронтальных физкультурных занятий с детьми (в спортивном зале).

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в ДОУ. Особое внимание в ДОУ уделялось организации рационального и полноценного питания дошкольников.

В соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности в МБДОУ «Лапыгинский ДС «Пчёлка» старшей медицинской сестрой проводится работа по вакцинации детей, совместно с врачом детской поликлиники ЦРБ, согласно графику проведения прививок и с учетом согласия родителей (законных представителей).

Большое внимание уделяется организации здоровьесберегающего режима обучения. Для этого в ДОУ созданы следующие необходимые условия:

- Соответствующая освещенность помещений.
- Правильно подобранная и расположенная мебель (расстояние между рядами столов, расстояние между первым столом и доской (мольбертом), левосторонняя освещенность).
- Соблюдение температурного режима, графика проветривания и влажной уборки помещений перед занятиями.
- Чередование активных и малоактивных видов деятельности детей (в том числе, физминутки на занятиях или минутки отдыха).
- Чередование активных и малоактивных видов занятий в расписании (лепка – физкультурное).
- Чередование в расписании занятий по сложности с усложнением к середине недели.
- Соблюдение длительности занятий согласно нормам СанПиНа.
- Соблюдение длительности и содержания прогулки в соответствии с нормами СанПиНа.
- Максимально допустимая недельная учебная нагрузка и время перерыва между занятиями соответствует возрасту детей, нормам СанПиНа.

В процессе решения проблем здоровья дошкольников педагоги тесно взаимодействуют с медицинскими работниками: медсестра ДОУ, врачи-педиатры из детской поликлиники.

Задачи совместной работы педагогического и медицинского персонала ДОУ:

- Обеспечение единого подхода к сохранению и укреплению здоровья ребенка.
- Осуществление систематической оздоровительной и профилактической работы с детьми.
- Осуществление мониторинга физического развития и состояния здоровья детей в ДОУ.

- Проведение медико-педагогических наблюдений за методикой физического воспитания и закаливания дошкольников, за соответствием нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка.
- Организация медико-педагогического контроля за проведением оздоровительной педагогической работы в ДОУ.
- Осуществление просветительской работы среди педагогов и родителей по проблеме здоровья дошкольников.

Распределение детей по группам здоровья в 2024 году

Списочный состав детей	2024
	100
1 группа здоровья	28
2 группа здоровья	51
3 группа здоровья	17
4 группа здоровья	4

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль при утреннем приеме детей в детский сад. Для профилактики заболеваемости фитонцидопрофилактика (лук, чеснок, чесночные бусы).

Педагогический коллектив продолжает поиск новых средств, форм и методов оздоровления дошкольников, поэтому задача сохранения и укрепления здоровья детей будет актуальна на следующий учебный год.

5. Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из неперенных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом:

- МБОУ « Курская ООШ»;
- «Лапыгинский сельский Дом культуры».

В течение учебного года дошкольное учреждение активно взаимодействовало с родителями. В 2024 году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников, посещающими дошкольное учреждение:

- планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта;
- групповые встречи: родительские собрания, консультации;
- совместные мероприятия: детские утренники, спортивные праздники и развлечения;
- наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы, буклеты;
- индивидуальная работа с родителями: беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;
- оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

Условия осуществления образовательной деятельности

Предметно- пространственное окружение, которое создают воспитатели в группах, воздействует на эмоции ребёнка и тем самым побуждает его к деятельности. Развивающая предметно - пространственная среда в ДОО определяется особенностями личностно-ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными особенностями и интересами.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей предметно-пространственной среды педагоги ДОО во всех возрастных группах создают оптимальные условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной и др. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.

В группах детского сада созданы следующие центры активности:

- Книжный уголок.
- Центр речевого творчества.
- Центр строительно-конструктивных игр.
- Центр познания.
- Центр изобразительного искусства.
- Спортивный центр.
- Игровой центр.
- Центр музыкального творчества.
- Центр детского экспериментирования и уголок природы.
- Театральный уголок.

В следующем году необходимо продолжить работу по созданию более мобильной, трансформируемой развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей ФГОС ДО.

Обеспечение безопасности учреждения

В ДОО созданы условия для безопасного осуществления присмотра и ухода за воспитанниками и образовательной деятельностью:

- Приказом руководителя на начало года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, профилактику травматизма. Разработаны инструкции по охране труда.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний, требований охраны труда работников учреждения.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Ежегодно разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на

улице, воде, спортивных мероприятиях и т. д. По итогам учебного года случаев травматизма в ДООУ не зафиксировано.

- Работает комиссия по охране труда, которая проводит рейды административно-общественного контроля по охране труда. По итогам рейдов проводятся совещания при заведующем и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.
- Своевременно за счет бюджетных средств приобретаются моющие и дезинфицирующие средства.

• Медицинское обслуживание

– Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается старшей медсестрой, а также врачом, закрепленным управлением здравоохранения администрации Старооскольского городского округа, на основании договора с детской поликлиникой ЦРБ.

- Работа дошкольного учреждения направлена на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

• Организация питания

В ДООУ организовано 5 – разовое, полноценное и сбалансированное питание в соответствии с нормами СанПиН. Документально определены не только нормы питания на одного ребенка в день, но и ассортимент основных, рекомендованных для использования, продуктов питания, в том числе, фруктов и соков. Составлено 10 – дневное меню, разработаны технологические карты приготовления блюд. Питание детей в ДООУ осуществляется в соответствии с режимом дня на холодный и теплый периоды года. Благодаря централизованной системе организации питания детей – это отбор, завоз и соблюдение норм безопасности продуктов, в ДООУ ежедневно поступают продукты, исходя из потребности на один - два дня, благодаря чему сокращается продолжительность их хранения. Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока имеет отдельный выход и состоит из нескольких помещений.

Размещение столов пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции.

Питание в детском саду организовано в помещениях групп. В каждой группе имеется уголок помощника воспитателя, где размещены: график получения пищи, правила мытья посуды, режим проветривания и уборки помещения. Родители в ДООУ информированы об ассортименте питания. В группах имеется ежедневное меню с выходом блюд. Старшей медсестрой ежедневно ведётся журнал здоровья на пищеблоке, где регулярно отмечается визуальный осмотр рук и зева персонала перед началом работы, ставится отметка по результатам опроса персонала на предмет отсутствия у работника кишечных заболеваний. В течение года за качеством питания, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, а также, за своевременными медицинскими осмотрами, прохождением санитарно-гигиенического обучения сотрудников детского сада, работников кухни проводился контроль заведующим и старшей медицинской сестрой.

Система контроля направлена на:

- формирование рациона питания;

- входного производственного контроля;
- контроль за санитарно-техническим состоянием пищеблока;
- сроки годности и условия хранения продуктов;
- соблюдение технологического процесса;
- санитарное содержание и санитарную обработку предметов производственного окружения;
- состояние здоровья и соблюдение правил личной гигиены персонала;
- контроль за приёмом пищи на группах.

При составлении меню, при отсутствии продуктов, проводится замена на равноценные. Круглогодично включаются в рацион питания детей соки. Старшей медсестрой регулярно проводятся беседы по профилактике кишечных инфекций, совместно с заведующим, контролируется питьевой режим в группах, привитие культурно-гигиенических навыков в повседневной жизни детей.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Кадровый потенциал

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В 2024 году образовательную деятельность осуществляли 11 педагогических работников. Из них с высшим образованием — 6 человек (60 %), среднее специальное образование имеют 4 человека (40 %). В состав педагогического коллектива входят: воспитатели – 8 человек, инструктор по физической культуре – 1 человек, музыкальный руководитель – 1 человек. В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе курсов повышения квалификации, принимают участие в конференциях, конкурсах различного уровня и мероприятиях методического объединения воспитателей ДОУ.

Повышение профессионального мастерства

В течение учебного года педагоги ДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических советах, семинарах – практикумах, конференциях, конкурсах.

6. Материально-техническая база

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Лапыгинский детский сад «Пчёлка» было введено в эксплуатацию во втором квартале 2018 года. Форма собственности – муниципальная.

Внешний вид дошкольного образовательного учреждения, оформление интерьеров, холлов, групповых комнат и залов соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта. Особенностью в решении дизайна детского сада является четкое предназначение стендов, которые удачно вписываются в интерьер помещений. Каждая группа оформлена с учётом возрастных особенностей воспитанников, дает возможность приобщения детей к активной деятельности в развивающей предметно-пространственной

среде. Индивидуальные творческие способности педагогов помогают создать неповторимый стиль в каждой возрастной группе: это стены творчества, уголки интеллектуального развития, мини-лаборатории; оборудованы «уголки уединения». Материально-техническое оснащение ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами:

- кабинет заведующего,
- музыкально-спортивный зал.

Каждая из 4 детских групп располагается в изолированном помещении. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- приемная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
- спальня (для дневного сна);
- туалетная комната.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, процедурным и изолятором. Имеется пищеблок, прачечная. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом.

Характеристика территории

На территории детского сада находятся групповые участки (4 прогулочные веранды) с игровым и физкультурным оборудованием. Индивидуально за каждой группой Обеспеченность методическими комплектами и пособиями по реализуемым программам, периодической печатью, детской художественной литературой – 100 %.

7. Финансовые ресурсы ДОО и их использование

Основными источниками формирования финансовых ресурсов МБДОО «Лапыгинский ДС «Пчёлка» являлись: бюджетные средства – это финансы, выделяемые из муниципального бюджета.

В 2024 году из муниципального бюджета финансировались:

- заработная плата работников ДОО;
- ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения;
- оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры, вывоз ТБО).

Средства, взимаемые с родителей (законных представителей) в качестве оплаты за присмотр и уход за ребенком в Учреждении расходовались на:

- чистящие и моющие средства;
- лекарственные средства;
- продукты питания.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. В ДООУ осуществляется административный и методический контроль за состоянием образовательной деятельности, включающий разные формы контроля: оперативный, предупредительный, тематический, фронтальный, организацией физкультурно-оздоровительной работы с детьми, контроль за питанием.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В ходе реализации образовательной программы проводится только оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагоги с января по декабрь 2024 год наблюдали за воспитанниками и делали отметки в дневниках наблюдений. Педагоги делали выводы, разделяя свои наблюдения на моменты, которые «радуют» и «огорчают».

В реализации образовательной области «Физическая культура» большую роль играют индивидуальные особенности физического развития каждого ребенка, особенно это заметно в группах раннего возраста, где каждый месяц жизни ребенка несет в себе новые открытия и успехи, поэтому выводы педагогов о затруднениях двух-трех детей при подлезании под натянутую веревку, или прыжках на двух ногах вполне объясним индивидуальной траекторией физического развития или более поздним сроком рождения по сравнению со сверстниками.

В средней разновозрастной группе у детей 3-5 лет радует умение самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик, строиться по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

В старшей разновозрастной группе (5-7 лет) воспитателей радует умение детей 5-6 лет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку, а также умение метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. Дети 6-7 лет достигли значительных успехов в физическом развитии и у детей сформированы навыки прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку, дети умеют метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивают и ловят мяч. Выпускники знают о принципах здорового образа жизни и стараются их соблюдать.

В реализации образовательной области «Физическая культура» имеются неиспользованные резервы: вовлечение родителей в образовательный процесс, пропаганда здорового образа жизни среди детей и их родителей. Изучение и применение инновационных здоровьесберегающих технологий под руководством компетентных специалистов, то есть включение детского сада в экспериментальную или инновационную деятельность в области здоровьесбережения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» объединяет в себя социальное развитие, игровую и коммуникативную деятельность, а также

самообслуживание и элементарный труд. Умения и навыки формируются не столько в процессе организованной образовательной деятельности, сколько в течение всего дня, в режимных моментах. Важнейшим критерием данной области является игра во все ее проявлениях: умение организовывать игру, объединяться с детьми для игры, общаться доброжелательно, проявлять творчество в развитии сюжета.

В группах раннего возраста, малыши научились играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, проявлять интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми, соблюдают элементарные правила вежливости. В каждой из трех групп имеются дети, которые редко включаются в игру со сверстниками, игровые действия заключаются в раскладывании и перекладывании предметов.

В группе у детей с 3-5 лет педагогов радует умение большинства детей принимать на себя роль, объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, а также способность придерживаться игровых правил в дидактических играх, однако разыгрывать самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок дошкольники затрудняются. Дети имеют представления о мужских и женских профессиях, проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги. Большинство дошкольников обеих групп принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, но затрудняются объяснить сверстнику правило игры 3 ребенка в группе. Состав отличается преобладанием девочек, что накладывает свой отпечаток на организацию игровой деятельности. Дети 5-7 лет могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям, понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества. Педагогов радует тот факт, что дети проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, большинство из них могут предложить варианты развития сюжета. Дошкольники знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, в транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Дети эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов, кукольных спектаклей. Воспитателей радует, что дошкольники договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре, обогащают сюжет. Дети этой группы социально адаптированы к школьному обучению.

Образовательная область «Речевое развитие». Речь ребенка является показателем уровня развития ребенка, поэтому на каждом возрастном этапе педагоги должны знать закономерности и этапы становления детской речи.

В группах раннего возраста малыши по просьбе взрослого проговаривают слова, небольшие фразы, отвечают на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Половина детей может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Но есть дети, у которых процесс речевого развития замедлен.

В средней разновозрастной группе дошкольники 3-5 лет имеют определять первый звук в слове, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Большинство детей рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки.

В старшей разновозрастной группе (5-7 лет) дошкольники 5-6 лет могут определять место звука в слове, сравнивают слова по длительности, находят слова с заданным звуком. Большинство дошкольников составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывают литературные произведения. Однако некоторые дети не могут подобрать к существительному прилагательные, не умеют подбирать синонимы. Дошкольники 6-7 лет различают звук,

слог, слово, предложение, определяют их последовательность, пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине. Большинство выпускников обосновывают свой выбор при употреблении обобщающих слов, правильно определяют синонимы, антонимы, используют в речи сложные предложения.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя два важных раздела: математическое развитие и познавательно-исследовательская деятельность.

В группах раннего возраста малыши знают свое имя, называют предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей. Дети узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Однако не все дети имеют элементарные представления о сезонных явлениях, о смене дня и ночи.

В средней разновозрастной группе (3-5 лет) педагогов радует, что все дети 3-4 лет знают свои имя и фамилию, имена родителей, ориентируются в помещениях детского сада, называют свой город. Дошкольники знают и называют некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки. Большинство детей различают круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму. Однако не все дети понимают смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя, затрудняются в определении понятий день-ночь, зима-лето. Дети 4-5 лет называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья, различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Однако ориентироваться в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости) могут не все дошкольники.

В старшей разновозрастной группе (5-7 лет) дошкольники 5-6 лет знают столицу России, могут назвать некоторые достопримечательности родного города. Дошкольники правильно пользуются порядковыми числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1), различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, соотносят объемные и плоскостные фигуры. Однако ориентироваться во времени (вчера – сегодня – завтра; сначала – потом) затрудняются некоторые дети. Называют времена года, но путаются в определении частей суток, дней недели. Дошкольники 6-7 лет проявляют познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищут способы определения свойств незнакомых предметов. Знают герб, флаг, гимн России, столицу, могут назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. Выпускники имеют представление о космосе, планете Земля, большинство из детей обеих групп умеют наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знают о их назначении в жизнедеятельности всего живого на планете. Все дети составляют и решают задачи в одно действие (на «+»), пользуются цифрами и арифметическими знаками, умеют делить фигуры на несколько частей и составлять целое.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - многогранна, включает в себя продуктивную, музыкальную, художественную деятельность.

В группах раннего возраста малыши различают основные формы конструктора, со взрослым сооружают элементарные постройки; знают назначение карандашей, красок и кисти, пластилина, но не у всех получается процесс раскатывания. Дети проявляют активность при подпевании, выполнении танцевальных движений, большинство детей выполняют движения: притопывают ногой, хлопают в ладоши и поворачивают кисти рук.

В средней разновозрастной группе (3-5 лет) дети 3-4 лет знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Большинство из них изменяют

постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Дети умеют создавать изображения предметов из готовых фигур. Большинство из них украшают заготовки из бумаги разной формы. Дошкольники узнают знакомые песни, поют хором, не отставая и не опережая других; умеют выполнять танцевальные движения, но некоторые дети затрудняются притопывать попеременно ногами. Большинство детей различают и называют музыкальные инструменты: металлофон, барабан, замечают изменения в их звучании (тихо-громко). Дети 4-5 лет правильно держат ножницы и умеет резать ими по прямой, но затрудняются резать по диагонали 6 детей (квадрат и прямоугольник); большинство дошкольников вырезают круг из квадрата, но овал из прямоугольника могут вырезать несколько человек. Педагогов огорчает тот факт, что 6 детей не аккуратно закрашивают предметы и приклеивают детали. Воспитателей радует умение детей выполнять движения, отвечающие характеру музыки, малыши узнают знакомые песни по мелодии, поют их протяжно.

В старшей разновозрастной группе (5-7 лет) дошкольники 5-6 лет создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народно-прикладного творчества. Дети ритмично двигаются под музыку, испытывают при этом эмоциональное удовольствие. Большинство детей умело выполняют танцевальные движения. Огорчает то, что не все дети могут петь в сопровождении муз. инструмента, умеют слушать себя во время пения, замечать и исправлять ошибки (слуховой самоконтроль). У детей 6-7 лет педагогов радует, что дошкольники знают некоторые виды искусства, эмоционально реагируют на их восприятие. Выпускники создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы их создания. На музыкальных занятиях и утренниках выразительно и ритмично двигаются в соответствии с характером музыки, испытывают эмоциональное удовольствие.

9. Заключение. Перспективы и планы развития

Дошкольное учреждение имеет положительную тенденцию развития. Работа дошкольного учреждения по обеспечению здоровья детей, снижению заболеваемости, обеспечению безопасности жизни и деятельности детей ведется в системе, для этого в ДООУ созданы все необходимые условия. Анализ выполнения основных разделов годового плана на 2024/2025 учебный год показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива. Воспитанники дошкольного учреждения показали хорошие результаты по освоению содержания основной образовательной программы ДООУ.

Педагогический коллектив активно участвовал в методических мероприятиях, конкурсах различного уровня. Большинство педагогов повышают свой профессиональный уровень через прохождение курсов повышения квалификации, обучение в институтах.

Взаимодействие с родителями, школой, социумом приобретает активный и стабильный характер.

В то же время в работе ДООУ выявлены проблемы:

В использовании в работе с детьми информационно-коммуникационных технологий. В повышении ответственности родителей (законных представителей) в воспитании детей, коррекции речевых нарушений, в вовлечении их в образовательную деятельность.

Анализ результатов деятельности дошкольного учреждения, обнаружение основных проблем и недоработок помогли не только сформулировать перспективы на следующий учебный год, но и определить пути повышения качества образовательной деятельности. Коллектив детского сада считает, что в 2024 году необходимо работать над решением следующих задач:

1. Создавать условия для формирования положительно-стабильного психологического и физического здоровья воспитанников через осуществление взаимосвязи педагогического коллектива и родителей (законных представителей) воспитанников.
2. Развивать связную речь дошкольников с помощью использования дидактических игр в различных видах самостоятельной и совместной деятельности.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательной деятельности по развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению через формирование математических представлений.

**II. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Лапыгинский детский сад «Пчёлка»
Старооскольского городского округа**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	100 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность	74 человек

	воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человека
1.4.2	В режиме продленного дня (12 -14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,6 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 педагогов
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 педагогов (60%)
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 педагога (60 %)
1.7.3	Численность / удельный вес	4 педагога (40%)

	численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 педагог (40%)
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 педагог
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	1 педагог (10%)
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек (100%)
1.9.1	До 5 лет	7 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышения квалификации/ профессиональную	7 человек (100%)

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек (100 %)
1.14	Соотношение «педагогический работник /воспитанник» в дошкольной образовательной организации	10 человек/100 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	Да

2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да